|  |  |
| --- | --- |
| **государственное автономное профессиональное**  **образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования**  **имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»** |  |

**Е.А.Чепухина**

Методическая разработка открытого урока по

**МДК 02.03 Обеспечение безопасности движения (по видам транспорта)**

**по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Самара, 2023**

**Тема урока:** Прямые и смешанные перевозки.

**Цели урока:**

1.​ *Учебные цели (для обучающихся):*

1)​ формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции: ОК1, 4, 6, ПК 2.1, 2.2, определяющие способность специалиста владеть и получать из разных источников информацию, использовать ее в своей трудовой деятельности

2) организовать работу по трудовой деятельности

3)​ развивать мышление, умение наблюдать, обобщать, анализировать

4)​ воспитывать уважение, взаимопомощь, умение слушать, чувство ответственности за коллектив в процессе творческой работы.

2.​ *Методические цели (для преподавателя):*

1)​ формировать у обучающихся общие компетенции: ОК1, 4, 6, ПК 2.1, 2.2;

2)​ формировать представление об особенностях прямых и смешанных перевозок;

3) организовать работу по применению профессиональных навыков;

4)​ организовать самостоятельную работу учащихся;

5)​ воспитание партнёрских отношений при работе в команде, сравнивать, обобщать, анализировать ответы товарищей.

**Задачи:**

1.​ *Учебные задачи (для обучающихся):*

1) формировать представление об особенностях прямых и смешанных перевозок;

2) формировать практические умения работать с различными источниками;

3) формировать умения систематизировать учебный материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;

4) формировать план действий на основании полученной информации;

5) формировать умения аргументировано делать выводы.

2.​ *Методические задачи (для преподавателя):*

1)​ применить активные и интерактивные формы и методы обучения студентов для достижения образовательных результатов;

2)​ развивать умения обучающихся четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы и обобщения, анализировать;

3)​ способствовать активному усвоению нового учебного материала студентами;

4)​ воспитывать интерес к МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)

5)​ формировать умение объективно оценивать свои знания (чужой ответ) и умение решать практические задания;

6)​ формировать коммуникативную культуру, самостоятельность, способность войти в группу (коллектив) и внести свой вклад.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма проведения урока:** критическое мышление, кейс - технология**.**

**Образовательные результаты урока, заявленные во ФГОС СПО:**

1.​ **Знания:**

- знать систему организации движения.

2.​ **Умения:**

- уметь обеспечить управление движением;

- уметь анализировать работу транспорта.

3.​ **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

4. **Профессиональные компетенции**:

ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

**Средства обучения:**

1)​ доска – 1 шт.;

2) мультимедийный проектор;

3) персональный компьютер;

4)​ раздаточный материал.

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

−​ проблемного бучения;

−​ алгоритмизированного обучения;

−​ дифференцированного обучения;

−​ развивающего обучения;

−​ проектного обучения;

−​ интерактивного обучения;

**Методы обучения, реализуемые на уроке:**

−​ проблемная лекция;

−​ метод иллюстрации;

−​ метод микро-упражнений;

−​ метод ролевой игры;

−​ метод учебно-творческого самовыражения;

−​ самоконтроль;

−​ метод анализа конкретных ситуаций;

−​ метод действия по алгоритму;

−​ метод игровых ситуаций;

−​ метод проектов.

**Дидактические принципы, реализуемые на уроке:**

−​ принцип систематичности и последовательности

−​ принцип доступности и посильности в обучении;

−​ принцип сознательности и активности в обучении;

−​ принцип прочности усвоения знаний, умений;

−​ принцип наглядности;

−​ принцип воспитания;

−​ принцип выбора;

−​ принцип творчества и успеха;

−​ принцип доверия и поддержки.

**Приемы педагогической техники, используемые на уроке:**

−​ работа с информацией;

−​ составление задания;

−​ использование системы наводящих вопросов в случаях неправильных ответов;

−​ использование символов «внимание».

**Подходы к обучению, реализуемые на уроке:**

−​ компетентностный;

−​ психологический;

−​ рефлексивный;

−​ деятельностный;

−​ личностно-ориентированный;

−​ коммуникативный.

**ПЛАН УРОКА**

1.​ Организационный момент – 3 мин.

2.​ Актуализация опорных знаний – 2 мин.

3.​ Изучение нового материала – 28 мин.

4.​ Закрепление материала – 9 мин.

5.​ Итоги урока – 2 мин.

6.​ Домашнее задание – 1 мин.

**ХОД УРОКА**

1.​ **Организационный момент**.

Здравствуйте, уважаемые студенты!

*Проверка внешнего состояния группы и готовности к уроку.*

*Проверка посещаемости.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вид работы:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационый момент.** | Словесное приветствие. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой.  - Здравствуйте, уважаемые студенты! Все готовы к уроку? Хорошо. Староста, скажите, кто отсутствует?  Итак, начнем наш урок.  Мы продолжаем с вами изучать МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)  Наше учебное занятие будет состоять из трех этапов.  На первом этапе мы вспомним понятия, которые необходимы нам для изучения сегодняшней темы,  на втором - проработаем новый материал,  на третьем этапе – закрепляем пройдённый материал. | Настраиваются на работу | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**:  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.  Актуализация знаний.** |  | Преподаватель обращается к обучающимся:  Для того что бы начать новую тему давайте с вами вспомним:  - Что такое перевозка?  - Какие виды перевозок существуют?  - Перечислите пожалуйста какие виды транспорта существуют? | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов обучающихся | **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Регулятивные:**  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3. Определение темы и цели урока** | Формулирование темы, целей и задач урока (фронтально) | Вы должны понимать, что выбор вида транспорта и [способа организации перевозки](https://studopedia.ru/10_237844_osnovnie-sposobi-transportirovki-vidi-perevozok.html) влияет на работу логиста. Вы будущие специалисты и по окончанию колледжа пойдёте работать в логистические офисы или отделы, поэтому вам необходимо знать какие способы организации перевозок есть и опираясь на преимущества и недостатки применять их эффективно в различных ситуациях.  Мы с вами сегодня и рассмотрим данную проблему.  Включает с помощью персонального компьютера и мультимедийного проектора презентацию по новой теме.  Итак, запишем в тетради, тема нашего занятия «Прямые и смешанные перевозки». Теперь мы определим цели, нашего занятия:  - знать понятия прямой перевозки;  - знать понятия и виды смешанных перевозок;  - уметь применять различные способы организации перевозки.  Для того, чтобы прийти к поставленным целям нам нужно выполнить следующие задачи:  - рассмотреть основные понятия темы;  - разобрать особенности прямых и смешанных перевозок;  - научиться применять различные способы организации перевозок. | Определяют ключевое понятие темы:  1) Понятия «прямая перевозка», «смешанная перевозка»;  2) Виды смешанных перевозок. | **Познавательные**: Выделять существенную информацию  **Коммуникативные:**  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания  **Регулятивные:**  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **4. Планирование деятельности на уроке** |  | Знакомит с новым понятием темы (понятия отображены в презентации):  - Так какие же способы организации перевозки существуют?  Прямые и смешанные перевозки.  **Прямые перевозки** – это перевозка грузов одним видом транспорта. Базовым типом транспортировки является унимодальная перевозка, когда заданы начальный и конечный пункты транспортировки без промежуточных операций складирования и грузопереработки.  [**Смешанная перевозка**](https://studopedia.ru/4_167595_smeshannie-perevozki-gruzov.html) - [перевозка грузов, пассажиров и багажа](https://studopedia.ru/26_75671_dogovori-perevozki-gruzov-passazhira-i-bagazha-obshchaya-harakteristika.html), осуществляемая двумя видами транспорта.  Смешанные перевозки подразделяют на мультимодальные и интермодальные.  ***Мультимодальная перевозка*** – это смешанная перевозка грузов двумя или более видами транспорта, которая осуществляется на основании договора смешанной перевозки, из места в одной стране, где грузы поступают в ведение оператора смешанной перевозки, до обусловленного места доставки в другой стране.  ***Интермордальная*** ***перевозка*** – последовательная перевозка груза в одной и той же грузовой единице несколькими видами транспорта, или на автотранспортном средстве без перегруза самого груза при смене вида транспорта.  Предлагает зарисовать в тетрадях схему.  Для более эффективной работы по организации движения необходимо знать преимущества и недостатки каждого способа. Начнем с преимуществ (раздаёт материал).  Прямая перевозка имеет ряд преимуществ:   * на перевозку груза затрачивается меньше времени; * при прямых перевозках не требуются дополнительные услуги грузчиков, что способствует снижению стоимости услуг; * Прямые грузоперевозки характеризуются снижением вероятности механических повреждений груза; * большой выбор транспортных средств.   Смешанные перевозки имеют свои преимущества:   * возможность использовать преимущества всех имеющихся средств транспортировки; * позволяют сократить расходы на логистику; * можно подобрать и использовать максимально эффективный способ транспортировки и растаможивания грузов; * все процессы контролируются из единого центра на протяжении всего маршрута; * появилась возможность предлагать формат доставки «дверь — дверь».   Теперь предлагаю вам поработать самостоятельно и написать в таблице какие недостатки на ваш взгляд можно выделить в каждом способе организации перевозок. | Воспринимают информацию.  Изучают понятия «прямая перевозка», «смешанная перевозка», «виды смешанных перевозок    Воспринимают информацию.  Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку. | **Познавательные:**  проявлять активность в решении познавательной задачи,  аргументировать свою позицию.  **Коммуникативные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,  обсуждать проблемные вопросы,  анализировать результаты исследований. Понимать эстетическое содержание,  уметь выражать свое отношение к художественному образу  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу,  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **5.Самостоятельная работа** | Выполнение практических заданий: овладение новым способом деятельности | - Одна из компетенций, которая необходима вашей профессии - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. И теперь вы сами, в парах, выполните ситуационные задачи. Благодаря этому навыку вы сможете в дальнейшем эффективно применять способы организации перевозок в своей работе, для этого используя ещё одну компетенция - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.  И так приступим к работе. (раздаёт материал) | Изучают содержание.  Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку.  Выполняют практическое задание: решение ситуационных задач | **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** |  | Совместно со студентами подводятся итоги занятия.  Преподаватель обращается к студентам:  - Что нового вы узнали на занятии?  (Мы знаем, что такое прямая и смешанная перевозка, виды смешанных перевозок, их преимущества и недостатки, научились применять способы организации перевозок)  - Таким образом цели и задачи нашего занятия были достигнуты. Получены следующие результаты:  Озвучиваются результаты, выставляются оценки. | Студенты совместно с преподавателем подводят итоги.  Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы. |  |