|  |  |
| --- | --- |
|  **государственное автономное профессиональное** **образовательное учреждение Самарской области****«Самарский колледж сервиса производственного оборудования** **имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»** |  |

**Е.А.Чепухина**

Методическая разработка открытого урока по

**МДК 02.03 Обеспечение безопасности движения (по видам транспорта)**

**по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Самара, 2023**

**Тема урока:** Прямые и смешанные перевозки.

**Цели урока:**

1.​ *Учебные цели (для обучающихся):*

1)​ формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции: ОК1, 4, 6, ПК 2.1, 2.2, определяющие способность специалиста владеть и получать из разных источников информацию, использовать ее в своей трудовой деятельности

2) организовать работу по трудовой деятельности

3)​ развивать мышление, умение наблюдать, обобщать, анализировать

4)​ воспитывать уважение, взаимопомощь, умение слушать, чувство ответственности за коллектив в процессе творческой работы.

2.​ *Методические цели (для преподавателя):*

1)​ формировать у обучающихся общие компетенции: ОК1, 4, 6, ПК 2.1, 2.2;

2)​ формировать представление об особенностях прямых и смешанных перевозок;

3) организовать работу по применению профессиональных навыков;

4)​ организовать самостоятельную работу учащихся;

5)​ воспитание партнёрских отношений при работе в команде, сравнивать, обобщать, анализировать ответы товарищей.

**Задачи:**

1.​ *Учебные задачи (для обучающихся):*

1) формировать представление об особенностях прямых и смешанных перевозок;

2) формировать практические умения работать с различными источниками;

3) формировать умения систематизировать учебный материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;

4) формировать план действий на основании полученной информации;

5) формировать умения аргументировано делать выводы.

2.​ *Методические задачи (для преподавателя):*

1)​ применить активные и интерактивные формы и методы обучения студентов для достижения образовательных результатов;

2)​ развивать умения обучающихся четко, кратко излагать свои мысли, делать выводы и обобщения, анализировать;

3)​ способствовать активному усвоению нового учебного материала студентами;

4)​ воспитывать интерес к МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)

5)​ формировать умение объективно оценивать свои знания (чужой ответ) и умение решать практические задания;

6)​ формировать коммуникативную культуру, самостоятельность, способность войти в группу (коллектив) и внести свой вклад.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма проведения урока:** критическое мышление, кейс - технология**.**

**Образовательные результаты урока, заявленные во ФГОС СПО:**

1.​ **Знания:**

- знать систему организации движения.

2.​ **Умения:**

- уметь обеспечить управление движением;

- уметь анализировать работу транспорта.

3.​ **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

4. **Профессиональные компетенции**:

ПК 2.1. Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса. ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

**Средства обучения:**

1)​ доска – 1 шт.;

2) мультимедийный проектор;

3) персональный компьютер;

4)​ раздаточный материал.

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

−​ проблемного бучения;

−​ алгоритмизированного обучения;

−​ дифференцированного обучения;

−​ развивающего обучения;

−​ проектного обучения;

−​ интерактивного обучения;

**Методы обучения, реализуемые на уроке:**

−​ проблемная лекция;

−​ метод иллюстрации;

−​ метод микро-упражнений;

−​ метод ролевой игры;

−​ метод учебно-творческого самовыражения;

−​ самоконтроль;

−​ метод анализа конкретных ситуаций;

−​ метод действия по алгоритму;

−​ метод игровых ситуаций;

−​ метод проектов.

**Дидактические принципы, реализуемые на уроке:**

−​ принцип систематичности и последовательности

−​ принцип доступности и посильности в обучении;

−​ принцип сознательности и активности в обучении;

−​ принцип прочности усвоения знаний, умений;

−​ принцип наглядности;

−​ принцип воспитания;

−​ принцип выбора;

−​ принцип творчества и успеха;

−​ принцип доверия и поддержки.

**Приемы педагогической техники, используемые на уроке:**

−​ работа с информацией;

−​ составление задания;

−​ использование системы наводящих вопросов в случаях неправильных ответов;

−​ использование символов «внимание».

**Подходы к обучению, реализуемые на уроке:**

−​ компетентностный;

−​ психологический;

−​ рефлексивный;

−​ деятельностный;

−​ личностно-ориентированный;

−​ коммуникативный.

**ПЛАН УРОКА**

1.​ Организационный момент – 3 мин.

2.​ Актуализация опорных знаний – 2 мин.

3.​ Изучение нового материала – 28 мин.

4.​ Закрепление материала – 9 мин.

5.​ Итоги урока – 2 мин.

6.​ Домашнее задание – 1 мин.

**ХОД УРОКА**

1.​ **Организационный момент**.

Здравствуйте, уважаемые студенты!

*Проверка внешнего состояния группы и готовности к уроку.*

*Проверка посещаемости.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Вид работы:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационый момент.** | Словесное приветствие. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Создаёт эмоциональный настрой.- Здравствуйте, уважаемые студенты! Все готовы к уроку? Хорошо. Староста, скажите, кто отсутствует?Итак, начнем наш урок.Мы продолжаем с вами изучать МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)Наше учебное занятие будет состоять из трех этапов. На первом этапе мы вспомним понятия, которые необходимы нам для изучения сегодняшней темы,на втором - проработаем новый материал,на третьем этапе – закрепляем пройдённый материал.  | Настраиваются на работу | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.**Регулятивные**:Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.  Актуализация знаний.** |  | Преподаватель обращается к обучающимся:Для того что бы начать новую тему давайте с вами вспомним:- Что такое перевозка?- Какие виды перевозок существуют?- Перечислите пожалуйста какие виды транспорта существуют?  | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов обучающихся | **Познавательные:**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию**Регулятивные:**дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3. Определение темы и цели урока** | Формулирование темы, целей и задач урока (фронтально) | Вы должны понимать, что выбор вида транспорта и [способа организации перевозки](https://studopedia.ru/10_237844_osnovnie-sposobi-transportirovki-vidi-perevozok.html) влияет на работу логиста. Вы будущие специалисты и по окончанию колледжа пойдёте работать в логистические офисы или отделы, поэтому вам необходимо знать какие способы организации перевозок есть и опираясь на преимущества и недостатки применять их эффективно в различных ситуациях. Мы с вами сегодня и рассмотрим данную проблему.Включает с помощью персонального компьютера и мультимедийного проектора презентацию по новой теме.Итак, запишем в тетради, тема нашего занятия «Прямые и смешанные перевозки». Теперь мы определим цели, нашего занятия:- знать понятия прямой перевозки;- знать понятия и виды смешанных перевозок;- уметь применять различные способы организации перевозки.Для того, чтобы прийти к поставленным целям нам нужно выполнить следующие задачи:- рассмотреть основные понятия темы;- разобрать особенности прямых и смешанных перевозок;- научиться применять различные способы организации перевозок. | Определяют ключевое понятие темы:1) Понятия «прямая перевозка», «смешанная перевозка»; 2) Виды смешанных перевозок. | **Познавательные**: Выделять существенную информацию**Коммуникативные:**Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания**Регулятивные:**Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **4. Планирование деятельности на уроке** |  | Знакомит с новым понятием темы (понятия отображены в презентации):- Так какие же способы организации перевозки существуют?Прямые и смешанные перевозки. **Прямые перевозки** – это перевозка грузов одним видом транспорта. Базовым типом транспортировки является унимодальная перевозка, когда заданы начальный и конечный пункты транспортировки без промежуточных операций складирования и грузопереработки.[**Смешанная перевозка**](https://studopedia.ru/4_167595_smeshannie-perevozki-gruzov.html) - [перевозка грузов, пассажиров и багажа](https://studopedia.ru/26_75671_dogovori-perevozki-gruzov-passazhira-i-bagazha-obshchaya-harakteristika.html), осуществляемая двумя видами транспорта.Смешанные перевозки подразделяют на мультимодальные и интермодальные.***Мультимодальная перевозка*** – это смешанная перевозка грузов двумя или более видами транспорта, которая осуществляется на основании договора смешанной перевозки, из места в одной стране, где грузы поступают в ведение оператора смешанной перевозки, до обусловленного места доставки в другой стране.***Интермордальная*** ***перевозка*** – последовательная перевозка груза в одной и той же грузовой единице несколькими видами транспорта, или на автотранспортном средстве без перегруза самого груза при смене вида транспорта.Предлагает зарисовать в тетрадях схему.Для более эффективной работы по организации движения необходимо знать преимущества и недостатки каждого способа. Начнем с преимуществ (раздаёт материал).Прямая перевозка имеет ряд преимуществ:* на перевозку груза затрачивается меньше времени;
* при прямых перевозках не требуются дополнительные услуги грузчиков, что способствует снижению стоимости услуг;
* Прямые грузоперевозки характеризуются снижением вероятности механических повреждений груза;
* большой выбор транспортных средств.

Смешанные перевозки имеют свои преимущества:* возможность использовать преимущества всех имеющихся средств транспортировки;
* позволяют сократить расходы на логистику;
* можно подобрать и использовать максимально эффективный способ транспортировки и растаможивания грузов;
* все процессы контролируются из единого центра на протяжении всего маршрута;
* появилась возможность предлагать формат доставки «дверь — дверь».

Теперь предлагаю вам поработать самостоятельно и написать в таблице какие недостатки на ваш взгляд можно выделить в каждом способе организации перевозок. |  Воспринимают информацию. Изучают понятия «прямая перевозка», «смешанная перевозка», «виды смешанных перевозок Воспринимают информацию.Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку. | **Познавательные:**проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.**Коммуникативные:**осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,обсуждать проблемные вопросы,анализировать результаты исследований. Понимать эстетическое содержание,  уметь выражать свое отношение к художественному образу**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную цель и задачу,дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **5.Самостоятельная работа** | Выполнение практических заданий: овладение новым способом деятельности | - Одна из компетенций, которая необходима вашей профессии - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. И теперь вы сами, в парах, выполните ситуационные задачи. Благодаря этому навыку вы сможете в дальнейшем эффективно применять способы организации перевозок в своей работе, для этого используя ещё одну компетенция - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач. И так приступим к работе. (раздаёт материал)  | Изучают содержание.Анализируют, устно отвечают на вопросы, выполняют самопроверку.Выполняют практическое задание: решение ситуационных задач | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.**Личностные:**применять правила делового сотрудничества. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** |  | Совместно со студентами подводятся итоги занятия.Преподаватель обращается к студентам:- Что нового вы узнали на занятии?(Мы знаем, что такое прямая и смешанная перевозка, виды смешанных перевозок, их преимущества и недостатки, научились применять способы организации перевозок)- Таким образом цели и задачи нашего занятия были достигнуты. Получены следующие результаты:Озвучиваются результаты, выставляются оценки. | Студенты совместно с преподавателем подводят итоги.Выставляют оценку урока по пятибалльной шкале, выражают собственное мнение о результатах своей работы. |  |